

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Шелканово
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

Согласовано на заседании педагогического совета МБОУ СОШ с.Шелканово Протокол № 5 от 31.03.2021г.	Согласовано на заседании Совета обучающихся МБОУ СОШ с.Шелканово Протокол № 3 от 22.03.2021г.	Согласовано на заседании родительского комитета МБОУ СОШ с.Шелканово Протокол № 3 от 22.03.2021г.	Утверждаю Руководитель МБОУ СОШ с.Шелканово Ахкямов Р.Р. Приказ № _____ -О от _____ 2021г.
--	---	---	--



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровень начального общего образования
на 2021-2025 годы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ с.Шелканово (далее – Программа) разработана в связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа направлена воспитания на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с.Шелканово основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и отсутствие шаблонности в воспитании как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов,

кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала целью воспитания в МБОУ СОШ с.Шелканово провозглашается личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий:

- для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- для самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- для развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями; заботиться о своих домашних питомца; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, прогулки, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных совместных дел с обучающимися класса;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение бесед, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий не только в управлении образовательной организацией, но и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Классные родительские комитеты, которые создаются в целях оказания помощи образовательному учреждению, классному руководителю в создании благоприятных условий для развития, обучения и воспитания детей; защиты их прав и интересов;

- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, формы и способы совместного проведения досуга и общения; на которых родители могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих *секторов по направлениям* деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборного Актива класса, создаваемого для организации деятельности, направленной на совершенствование жизни коллектива класса; представляющего интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления - *секторов*, отвечающих за различные направления работы класса (учебный, трудовой, спортивный, культмассовый, редколлегия и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками своих возможностей через исполнение обязанностей и поручений.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы и населенного пункта;
- спортивные праздники, фестивали и т.п. мероприятия, проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвященных значимым событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, в которых

участвуют все классы школ;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- мини-экспедиция для младших школьников по природным тропам в районе нахождения школы;
- мини-экспедиция для школьников с целью изучения и собирания родословных, традиций и обрядов; истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составления летописи наших дней; жизни и деятельности земляков; культурного наследия и творчества жителей родного края; военного краеведческого материала и т.п.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения информации в виде видео, аудио, презентаций, текста, фотосъемки) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через разновозрастное сообщество школьников и педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления через сайт образовательной организации, в социальных сетях, в СМИ, через стенную печать и т.п.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, закладка газонов, сооружение альпийских горок;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты и т.п.) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации, проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ с.Шелканово воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Праздник Первого звонка	сентябрь	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Осенний бал	сентябрь	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Месячник безопасности детей	сентябрь	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Преподаватель ОБЖ Учитель физической культуры Учителя-предметники
Мероприятие ко Дню учителя	октябрь	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Мероприятие ко Дню РБ	октябрь	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Месячник гражданской обороны	октябрь	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Преподаватель ОБЖ Учитель физической культуры Учителя-предметники
Новогодний бал	декабрь	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Месячник военно - патриотического воспитания	февраль	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Преподаватель ОБЖ Учитель физической культуры Учителя-предметники
Мероприятие ко Дню защитников Отечества	февраль	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Проводы зимы	февраль	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Мероприятие к Международному женскому дню	март	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Месячник защиты детей	апрель	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Преподаватель ОБЖ Учитель физической культуры Учителя-предметники
Неделя Памяти: -Торжественный митинг -Вахта Памяти -Бессмертный полк	май	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники

Праздник Последнего звонка	май	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Тематические субботы			
Спортивная суббота	сентябрь	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Учитель физической культуры Совет обучающихся
Этносуббота	октябрь	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Профориентационная суббота	ноябрь	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители
Танцевальная суббота	декабрь	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Культурная суббота	январь	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители
Здоровая суббота	февраль	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Учитель физической культуры Совет обучающихся
Безопасная суббота	март	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители
Экологическая суббота	апрель	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители
Патриотическая суббота	май	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся

Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности и организуется по направлениям развития личности - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	2	Маникаев В.М.
Духовно-нравственное	Учим башкирский язык	1	Акитарова А.Р.
Социальное	Риторика	1	Исламгалеева Н.Н.
Общеинтеллектуальное	Английский с нуля	1	Гафарова И.А.
Общекультурное	Фольклор	1	Салимова Н.Н.

Школьные медиа

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Видео-, фотосъемка общешкольных и классных мероприятий	в течение учебного года	1-4	Администрация ОО Классные руководители Учителя-предметники Родители Обучающиеся
Представление медиа материалов для сайта образовательной организации, социальных сетей, СМИ, стенной печати и.т.п.	в течение учебного года	1-4	Администрация ОО Классные руководители Учителя-предметники Родители Обучающиеся

Самоуправление			
Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Выборы Актива класса	сентябрь	1-4	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Пешие прогулки, экскурсии	в течение учебного года	1-4	Классные руководители
Мини-экспедиция по природным тропам в районе нахождения школы	в течение учебного года	1-4	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Операция «Тепло» (оклейка окон)	сентябрь	1-4	Классные руководители
Операция «Уют» (генуборка)	3 раза в год	1-4	Классные руководители
Оформление интерьера учебных кабинетов	в течение учебного года	1-4	Заведующие кабинетами
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, закладка газонов, сооружение альпийских горок	в течение учебного года	1-4	Администрация ОО
Оформление проведения конкретных школьных мероприятий	в течение учебного года	1-4	Зам.директора по ВР Классные руководители Совет обучающихся
Экологические акции и субботники	в течение учебного года	1-4	Администрация ОО Классные руководители Совет обучающихся
Работа с родителями			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	
Работа классных родительских комитетов	в соответствии с планом	Председатели классных родительских комитетов	
Классные родительские собрания	в год 4 раза	Классные руководители Председатели классных родительских комитетов	
Классное руководство			
Классные часы и мероприятия (включая классные часы и мероприятия по объявленному году)			
Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
Классный час ко Дню Знаний	01.09	1-4	Классные руководители
Мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	1-4	Классные руководители
Правила поведения школьников для снижения риска заболевания коронавирусной инфекцией	13.09.	1-4	Классные руководители
Классный час...*	04.10	1-4	Классные руководители
Диагностика уровня воспитанности	октябрь апрель	1-4	Классные руководители
Классный час «Итоги 1-ой четверти. Безопасность во время осенних каникул»	октябрь	1-4	Классные руководители
Мероприятие в дни осенних	октябрь-	1-4	Классные руководители

каникул	ноябрь		
<i>Классный час ко Дню народного единства</i>	<i>08.11</i>	<i>1-4</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Мероприятие ко Дню матери</i>	<i>26.11</i>	<i>1-4</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час к Международному Дню толерантности</i>	<i>15.11</i>	<i>1-4</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час ко Дню прав ребенка и человека</i>	<i>13.12</i>	<i>1-4</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час ко Дню Конституции РФ и РБ</i>	<i>20.12</i>	<i>1-4</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час «Итоги 2-ой четверти. Безопасность во время зимних каникул».</i>	<i>30.12</i>	<i>1-4</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Мероприятие в дни зимних каникул</i>	<i>январь</i>	<i>1-4</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час...*</i>	<i>17.01</i>	<i>1-4</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час...*</i>	<i>07.02</i>	<i>1-4</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Мероприятие ко Дню памяти воинов-интернационалистов</i>	<i>14.02</i>	<i>1-4</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Мероприятие ко Дню воссоединения Крыма к России</i>	<i>14.03</i>	<i>1-4</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час «Итоги 3-ей четверти. Безопасность во время весенних каникул».</i>	<i>25.03</i>	<i>1-4</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Мероприятие в дни весенних каникул</i>	<i>март апрель</i>	<i>1-4</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час...*</i>	<i>04.04.</i>	<i>1-4</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час...*</i>	<i>11.04.</i>	<i>1-4</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Мероприятие к Международному дню семьи</i>	<i>май</i>	<i>1-4</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час. ко Дню Победы</i>	<i>06.05</i>	<i>1-4</i>	<i>Классные руководители</i>
<i>Классный час. «Итоги учебного года. Безопасность во время летних каникул».</i>	<i>31.05</i>	<i>1-3</i>	<i>Классные руководители</i>
	<i>25.05</i>	<i>1</i>	

*-тематику классного часа определяет классный руководитель

Программа профилактики наркомании и токсикомании, алкоголизма и табакокурения, пропаганды ЗОЖ				
Направления	Тематика классных часов (10ч.)*	Сроки	Классы	Ответственные
Образ жизни и здоровье - бч.	1.	27.09	1	классный руководитель
	2.	18.10		
	3.	29.11		
	4.	18.04		
	5.	02.05		
	6.	16.05		
Профилактика табакокурения -1ч.		06.12	1	классный руководитель

Профилактика употребления алкоголя - 1ч.		31.01	1	классный руководитель
Профилактика наркомании – 1ч.		28.02	1	классный руководитель
Профилактика токсикомании - 1ч.		07.03	1	классный руководитель
Образ жизни и здоровье - 6ч.	1.	27.09	2	классный руководитель
	2.	18.10		
	3.	29.11		
	4.	18.04		
	5.	02.05		
	6.	16.05		
Профилактика табакокурения -1ч.		06.12	2	классный руководитель
Профилактика употребления алкоголя - 1ч.		31.01	2	классный руководитель
Профилактика наркомании – 1ч.		28.02	2	классный руководитель
Профилактика токсикомании - 1ч.		07.03	2	классный руководитель
Образ жизни и здоровье - 6ч.	1.	27.09	3	классный руководитель
	2.	18.10		
	3.	29.11		
	4.	18.04		
	5.	02.05		
	6.	16.05		
Профилактика табакокурения -1ч.		06.12	3	классный руководитель
Профилактика употребления алкоголя - 1ч.		31.01	3	классный руководитель
Профилактика наркомании – 1ч.		28.02	3	классный руководитель
Профилактика токсикомании - 1ч.		07.03	3	классный руководитель
Образ жизни и здоровье - 6ч.	1.	27.09	4	классный руководитель
	2.	18.10		
	3.	29.11		
	4.	18.04		
	5.	02.05		
	6.	16.05		
Профилактика табакокурения -1ч.		06.12	4	классный руководитель
Профилактика употребления алкоголя - 1ч.		31.01	4	классный руководитель
Профилактика наркомании – 1ч.		28.02	4	классный руководитель
Профилактика токсикомании - 1ч.		07.03	4	классный руководитель
*-тематику классного часа определяет классный руководитель в соответствии с программой				

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения			
Тематика классных часов (10ч.)	Сроки	Классы	Ответственные
Вводное занятие «Мы идём в школу».	06.09.	1	классный руководитель
Село, где мы живём. Наша улица.	20.09.	1	классный руководитель
Движение пешеходов по улицам и дорогам.	25.10.	1	классный руководитель
Общие правила перехода улиц и дорог.	22.11.	1	классный руководитель
Сигналы (жесты) регулировщика.	27.12.	1	классный руководитель
Дорожные знаки.	24.01.	1	классный руководитель
Где можно играть?	21.02.	1	классный руководитель
Мы - пассажиры.	21.03.	1	классный руководитель
А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал?	25.04.	1	классный руководитель
Обобщающее занятие.		1	классный руководитель
Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	06.09.	2	классный руководитель
Элементы улиц и дорог.	20.09.	2	классный руководитель
Движение пешеходов по улицам и дорогам.	25.10.	2	классный руководитель
Правила перехода улиц и дорог.	22.11.	2	классный руководитель
Регулирование дорожного движения.	27.12.	2	классный руководитель
Дорожные знаки.	24.01.	2	классный руководитель
Обязанности пассажиров.	21.02.	2	классный руководитель
Обязанности пешеходов	21.03.	2	классный руководитель
Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	25.04.	2	классный руководитель
Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	23.05.	2	классный руководитель
Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	06.09.	3	классный руководитель
Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.	20.09.	3	классный руководитель
Правила дорожного движения.	25.10.	3	классный руководитель
Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	22.11.	3	классный руководитель
Организация движения, технические средства регулирования движения.	27.12.	3	классный руководитель
Светофорное регулирование.	24.01.	3	классный руководитель
Дорожные знаки.	21.02.	3	классный руководитель
Железная дорога.	21.03.	3	классный руководитель
Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»	25.04.	3	классный руководитель
Итоговое занятие.	23.05.	3	классный руководитель
Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?»	06.09.	4	классный руководитель
Отряды юных инспекторов движения	20.09.	4	классный руководитель

История автотранспорта и проблемы безопасного движения.	25.10.	4	классный руководитель
Сигналы светофора и регулировщика.	22.11.	4	классный руководитель
Предупредительные сигналы транспортных средств.	27.12.	4	классный руководитель
Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.	24.01.	4	классный руководитель
Дорожная разметка и её предназначение.	21.02.	4	классный руководитель
Общие требования к водителям велосипедов.	21.03.	4	классный руководитель
ГИБДД и ДПС.	25.04.	4	классный руководитель
Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах.	23.05.	4	классный руководитель

Школьный урок

Мероприятия	Сроки	Классы	Ответственные
День национального костюма	сентябрь апрель	1-4	Учителя-предметники
Европейский день языков	сентябрь	1-4	Учителя-предметники
День финно-угорских народов	октябрь	1-4	Учителя-предметники
День марийской письменности	декабрь	1-4	Учителя-предметники
День башкирского языка	декабрь	1-4	Учителя-предметники
День родных языков	февраль	1-4	Учителя-предметники
День славянской письменности и культуры	май	1-4	Учителя-предметники
День русского языка	июнь	1-4	Учителя-предметники
Декадник ШМО учителей начальных классов	декабрь Здекада	1-4	Руководитель ШМО Учителя-предметники
Всероссийская олимпиада школьников	по спец.графику	в соответствии с Положением	Руководитель ШМО Учителя-предметники
Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина	по спец.графику	в соответствии с Положением	Учителя-предметники
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	по спец.графику	в соответствии с Положением	Учитель-предметники
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	по спец.графику	в соответствии с Положением	Учитель-предметники
Спартакиада школьников МР Бирский район РБ	по спец.графику	в соответствии с Положением	Учитель-предметники

